



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AGIR ET INNOVER DANS LA DUREE POUR LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE DANS LE 1^{ER} DEGRE

Dans un contexte sanitaire inédit, je tiens à renouveler mes remerciements les plus profonds à toutes les équipes pédagogiques et de circonscription pour leur mobilisation exemplaire pour assurer la continuité pédagogique. Nous avons su dépasser contraintes et obstacles pour permettre, malgré le confinement, de continuer à faire exister l'école.

Par votre engagement et votre capacité exemplaire d'adaptation, vous avez préservé un des piliers de la Nation et ce qui constitue le cœur même de notre mission, l'instruction des enfants partout sur nos territoires.

Avec la reprise de l'école, nous avons maintenant à faire revenir progressivement tous les enfants et à lutter contre un des effets néfastes du confinement, l'accroissement des inégalités sociales.

La circulaire relative à la réouverture des écoles et aux conditions de poursuite des apprentissages en date du 4 mai 2020, pose le cadre d'un accueil progressif des élèves dans le respect du protocole sanitaire. Pour l'académie d'Amiens, le plan académique de lutte contre le décrochage en date du 20 mai précise les modalités de suivi des élèves les plus en difficultés suite au confinement.

L'enjeu social de l'école est réaffirmé, nécessitant de porter une attention particulière aux élèves fragiles sur le plan scolaire mais aussi aux élèves qui ont pu être mis en difficulté lors de l'enseignement à distance.

Ainsi, en complément des publics prioritaires, déjà accueillis pendant le confinement, convient-il de conduire une réflexion sur la remobilisation des familles parfois éloignées de l'école, de consolider progressivement les compétences de base essentielles à la poursuite des apprentissages des élèves.

Le travail de personnalisation et de différenciation pédagogique est au cœur de nos priorités pour relever ce défi collectivement. Il prendra appui sur les essentiels identifiés pour chaque niveau par la DGESCO.

J'ai demandé à l'équipe projet du premier degré de s'entourer de formateurs pour décliner le plan académique de lutte contre le décrochage au contexte particulier du 1^{er} degré. Il s'agit d'en poser les jalons en proposant des démarches d'accompagnement dans ce contexte particulier et en mettant des outils à disposition que les équipes de circonscription sauront décliner localement en tant que de besoin.

Ainsi, je vous invite à vous saisir de la proposition de parcours passerelle, constitué de trois volets distincts, pour soutenir les élèves de la fin de l'année engagée à la fin de la première période de la rentrée suivante et cela, en intégrant les vacances d'été dans une double perspective de réussite scolaire et d'épanouissement éducatif.

Les pistes sont ouvertes et s'enrichiront de vos apports dans des contextes d'exercice diversifiés.

Avec toute ma confiance.

La Rectrice de l'académie d'Amiens
Stéphanie DAMERON

AGIR ET INNOVER DANS LA DURÉE POUR LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE DANS LE 1^{ER} DEGRÉ

Le document s'inscrit dans le [plan académique de lutte contre le décrochage](#) en date du 20 mai, dont il est une déclinaison pour le 1^{er} degré, notamment pour l'axe 3 « Agir et innover » et l'axe 4 « penser sur la durée ».

Il est complété par un support en ligne qui vous permettra de disposer des ressources et de leur articulation avec les outils produits par la DGESCO et cités dans la [circulaire du 4-5-2020 \[MEN 2011220C\]](#).

La focale est mise ici sur la notion de parcours et plus particulièrement pour assurer la jonction avec la rentrée scolaire. L'inspecteur de la circonscription et son équipe sont vos premiers interlocuteurs pour vous accompagner.

La réassurance des publics fragiles ou fragilisés

Le retour à l'école est conditionné par le protocole sanitaire et il repose aussi sur le volontariat des familles. La circulaire de reprise rappelle trois fois l'obligation de l'instruction. A cela s'ajoute l'incertitude et le besoin d'être rassuré des familles. Or, « rien ne remplace un enseignement en classe, particulièrement pour les élèves fragiles et ceux qui ne bénéficient pas d'aide ou de soutien à la maison ». L'enjeu social de l'école est ainsi réaffirmé et se pose en défi. Comment se saisir de cette problématique ?

Assurer une veille pour un suivi individualisé

- Le suivi des élèves des familles dites « injoignables » constitue un point de vigilance. C'est un public susceptible de tirer le meilleur profit d'une présence à l'école. Sans garantie d'instruction adaptée au niveau d'âge de l'élève, l'écart pourrait se creuser avec les autres élèves de la classe.
- Pour les élèves, prioritairement accueillis en classe, une attention particulière leur est portée de différentes manières : la **posture bienveillante** étant essentielle pour remettre en confiance l'élève et sa famille, il peut transparaître des signes, même ténus, qui traduisent l'expression d'un besoin d'accompagnement plus individualisé.
- L'enseignant, reste centré sur l'action pédagogique mais il est en mesure de partager des éléments factuels relevés en classe ou lors d'un échange avec les élèves, auprès de spécialistes aux expertises précises.
- Pour ce faire, la tenue régulière de **conseils de cycle**, sur le mode des **cellules de veille** avec des **outils de suivi simples**, peuvent utilement permettre de faire des points d'étape en croisant les regards dans le respect de la discrétion et, parfois, de la confidentialité des informations : un enfant peut ainsi laisser penser qu'il a faim, un autre qu'il a besoin de se dépenser physiquement, un autre de calmer ses angoisses, etc.
La plateforme académique a constitué un groupe de travail « **santé social** » composée de **médecins, infirmiers, assistantes sociales et psychologues scolaires**. Le groupe a produit [une fiche \(CLIQUER ICI\)](#) avec des **observables sur les signaux faibles** et les **procédures d'alerte**. Cette fiche est particulièrement dédiée à l'axe 1 « Identifier et cibler » du plan académique de lutte contre le décrochage.
- Les circonscriptions disposent de **pôles ressources**, du **RASED**, placés sous le pilotage de l'IEN.

AGIR ET INNOVER DANS LA DUREE POUR LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE DANS LE 1^{ER} DEGRE

L'élaboration du parcours passerelle de juin à décembre

La circulaire de reprise souligne l'importance de prendre en compte les compétences très hétérogènes des élèves après cette période. « Il s'agit d'éviter que les difficultés non surmontées au cours de cette année si particulière ne s'ancrent durablement ». Après un bilan pour lequel la DGESCO met à disposition des repères et des outils, il est demandé de « définir le parcours de chacun ».

Nous appelons parcours passerelle le suivi personnalisé de juin à décembre de l'élève, suivant trois temporalités, juin, juillet-août, septembre-décembre. Le parcours passerelle de juin à décembre implique donc une coopération au sein des équipes pédagogiques, du fait de la prise en compte d'un temps utile durant l'été et du changement de niveau. Il est donc organisé en 3 volets aux logiques différentes et complémentaires :

- les fondamentaux suivant une logique de compétence,
- un temps utile en juillet-août pour l'instruction des élèves en difficulté,
- la modularité des emplois du temps .

Pour gagner en lisibilité, nous les avons distingués en donnant une place plus grande au volet 1 centré sur les fondamentaux. Tous les supports qui permettront d'accompagner les élèves sur leurs besoins prioritaires pour assurer la jonction entre juin et l'automne pourront être versés dans le parcours passerelle tel un portfolio de compétences.

Volet 1 la consolidation des apprentissages fondamentaux

L'enjeu du parcours passerelle est d'assurer une transition douce entre la fin de l'année sur le mode de la réassurance et la première période de l'année scolaire suivante sur le mode d'une stabilisation des compétences noyaux, leviers pour les nouveaux apprentissages. Le parcours passerelle vaut autant pour les classes charnières GS-CP ; CM2-6ème que pour tout prolongement dans la classe « supérieure » : il devrait pouvoir servir de support d'échanges fructueux entre l'enseignant de cette année et celui de l'année suivante et cela, dès que les structures de l'année N+1 sont prévues sans attendre la pré-rentrée.

L'élaboration d'un parcours-passerelle présente l'intérêt de permettre aux élèves de prendre le temps de rattraper ou de consolider des acquis essentiels à la réussite de la suite des apprentissages de la classe suivante, tout en avançant avec l'ensemble du groupe classe. En somme, il s'agit d'accepter l'idée de trajectoires individuelles selon des rythmes, des besoins personnalisés tout en construisant un collectif. La combinaison de plusieurs temporalités en est le principe.

Le parcours progressif

Sur la base d'un premier bilan pour chaque élève (confère axe 1 et 2 du plan académique), l'élaboration

AGIR ET INNOVER DANS LA DUREE POUR LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE DANS LE 1^{ER} DEGRE

d'un parcours passerelle peut permettre de concilier le rythme de la progression commune de l'école, recentrée sur les essentiels (outils de la DGESCO), et la prise en compte d'une personnalisation du rythme des élèves fragiles. Voici quelques principes et guides pour alimenter la réflexion et faciliter le travail des enseignants.

- Le parcours passerelle est mis en place progressivement **après une phase de réappropriation de l'école**, de la posture d'élève, de réactivation des apprentissages. L'enseignant retrouve ses élèves et les installe.
- S'il est important de **formaliser le parcours passerelle**, il mérite d'être **avant tout un outil pour l'enseignant de la rentrée 2020**, et d'être **compris par l'élève**. Même s'il est interne à l'école, il **intègre la co-éducation** : les parents s'en emparent autant qu'ils peuvent et souhaitent le faire.
- Le principe est de **cibler la compétence de base** –dans les essentiels- (jusqu'à 3) et de **donner à voir les progrès étape par étape** (avec la possibilité de sauter une étape, de passer plus de temps sur certaines que sur d'autres. Le temps des progrès n'étant pas linéaire.) Le **mode spiralaire** est le principe.

Les observables pour apprécier les progrès des élèves

Afin de garder un même niveau d'ambition pour tous les élèves et de les motiver tous sur ces temps modulaires où ils ne sont pas tous ensemble, la prise d'information sur les progrès, les effets de l'apprentissage, les régulations à opérer, amène à donner une grande lisibilité.

- Ce point prolonge et s'intègre dans le parcours passerelle puisqu'il s'agit de **définir une situation de référence** (qui peut être un jeu), de **la proposer à l'élève suffisamment régulièrement** pour qu'elle lui soit **familière** en cette **fin d'année comme en début d'année suivante**. La régularité de la situation **soulage l'élève fragile de l'effort d'adaptation** à la consigne, au support. Il en **connaît le sens** et sait rapidement **mobiliser la compétence qu'il exerce et renforce au fil des rencontres**. On peut parler de rebrassage, de remobilisation, de réinvestissement, **en situation**.
- **L'enseignant**, est alors **en retrait** et **observe la manière de mobiliser la compétence en action**, il en mesure la maîtrise par l'aisance. Il peut apporter, s'il juge le **moment opportun**, une **variable didactique** (au-delà d'un changement d'habillage de la situation) qui **induit chez l'élève le besoin de développer de nouvelles stratégies** et de **gagner en compétence**. Il faut souvent **plusieurs rencontres** pour que l'élève passe l'étape suivante.
- En termes de **posture**, **l'élève est encouragé**, il **apprécie uniquement ses acquis** et ne voit pas ce qui lui reste à parcourir en termes de lacunes, de creux, de manques mais au contraire, comme **des défis à venir** et à relever. Il est **associé aux critères de réussite** afin de pouvoir être en mesure de **s'auto-évaluer**, voire de **prendre l'initiative personnelle de tenter la marche suivante**. L'objectif est de **soutenir sa motivation**.

AGIR ET INNOVER DANS LA DUREE POUR LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE DANS LE 1^{ER} DEGRE

- Les **observables** sont les **critères de réussite** : ils sont **partagés par les enseignants** porteurs du parcours passerelle (année en cours et début d'année N+1) **et l'élève** mais également avec **les parents**.
- La philosophie de parcours-passerelle fait écho avec les cahiers de réussite et de l'évaluation positive. Les **élèves à besoins éducatifs spécifiques** en tireront également profit dans **une logique inclusive**.

Annexe 1 : exemples de situations de référence avec échelle graduée de critères de réussite [CLIQUER ICI](#)

Volet 2 : un temps éducatif en juillet-août

Afin de prolonger la dynamique de parcours pendant les vacances, des temps éducatifs et des temps de consolidation des apprentissages scolaires pourront favoriser l'acquisition de compétences par l'élève. Un parcours formalisé sous forme de triptyque simple pourrait permettre à l'élève de prendre conscience de ses nouveaux points d'appui, de sa progression et d'un élargissement du champ de ses expériences.

- Proposition d'un triptyque valorisant les acquisitions et les expériences de l'élève.
- La continuité éducative serait ainsi soulignée et rendue lisible.

Annexe 2 : parcours passerelle de l'été [CLIQUER ICI](#)

Volet 3 : emploi du temps modulaire dans un parcours personnalisé

Les élèves qui reviennent à l'école sont pour partie des élèves qui nécessitent un accompagnement de la communauté éducative. Pour ces élèves, il nous a semblé opportun de présenter l'agencement des temps en présentiel dans un parcours lisible.

- Proposition d'un outil favorisant la projection de l'élève et de sa famille dans la durée.
- L'articulation des temps permet de répondre à des besoins divers et personnalisés sur lesquels l'élève peut s'exprimer sous la forme d'un retour.

Annexe 3 : emploi du temps modulaire [CLIQUER ICI](#)

Lien vers la présentation dynamique avec une base de ressources évolutive

<https://view.genial.ly/5ec82d2a5cf4ce0d97da8f22/presentation-parcours-passerelle-aca-amiens>

PARCOURS PASSERELLE EN 3 VOLETS : PRESENTATION EN VERSION NUMERIQUE. [CLIQUER ICI](#)

Parcours passerelle de l'élève _____

Compétence levier :

Situation référence proposée

Echelle critériée de réussite

Etape 4 : Je suis capable de

Etape 3 : Je suis capable de

Etape 2 : Je suis capable de

Etape 1 : Je suis capable de

Stratégies/Modalités d'accompagnement (en fonction des observations des situations-références)¹

[**RETOUR VOLET 1**](#)

¹ Variable didactique apportée à la situation de référence pour favoriser le passage d'une étape à une autre au moment opportun. Etayage (sans faire à la place de) pour soulager le coût attentionnel et rester concentré sur la compétence.

Parcours de l'élève _____

Compétence A : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Situation référence proposée

Lecture d'un texte aux élèves (groupe de 4) sans montrer les illustrations. Poser des questions afin de valider les critères de réussite.

Qui est le personnage principal ? Où l'histoire se déroule-t-elle ? Que se passe-t-il au début ? à la fin ?

Question sur une inférence textuelle.

Quel problème a rencontré le personnage principal ? comment fait-il pour le régler ? Comment se sent-il ? Que peut-il ressentir à tel moment ?...

Echelle critériée de réussite

Etape 5 : je suis capable d'identifier le problème et les solutions.

Etape 4 : Je suis capable de réaliser des inférences.

Etape 3 : Je suis capable de reconstituer la chronologie de l'histoire.

Etape 2 : Je suis capable de dire où se passe l'histoire.

Etape 1 : Je suis capable de nommer les personnages.

Stratégies/Modalités d'accompagnement (en fonction des observations des situations-références)

Pour chaque texte lu, l'enseignant complétera avec les élèves la carte de récit suivante en essayant de faire justifier les choix réalisés en s'appuyant sur le texte.

Cette carte de récit complétée et illustrée permettra de garder en mémoire le texte afin de pouvoir raconter l'histoire à la classe ou à distance.

Qui ? Les personnages ou les animaux les plus importants de l'histoire.	Où ? L'endroit où l'histoire se passe.	Quand ? Le moment où l'histoire se passe.	Quel est le problème ? Le problème rencontré par le personnage.	Qu'arrive-t-il ? Ce que fait le personnage pour essayer de régler le problème.	Quelle est la solution ? Comment le problème est réglé.

Relever des indices observer la page de couverture pour prendre des indices et faire des hypothèses.

Classer des informations ranger les événements sur une échelle de temps.

Écrire en dictant à l'enseignant : manifester sa compréhension pour imaginer la suite du texte : ajouter un nouveau personnage, ajouter un événement perturbateur dans un récit, changer le temps, le lieu ou l'époque, etc.

Découper, reconstituer remettre en ordre les phrases de l'histoire.

Relier mettre en relation une illustration et une phrase.

Dessiner dessiner un personnage, représenter les déplacements du ou des personnages.

Résumer l'histoire choisir un résumé parmi plusieurs résumés.

[RETOUR VOLET 1](#)

Parcours de l'élève _____

Compétence A : Comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Situation référence proposée

Le vocabulaire ne pouvant donné lieu à une construction de sens provisoire (par le contexte ou la morphologie) sera expliqué.

Lecture **autonome** du texte par les élèves ou écoute autonome du texte (Balabolka...).

Questions pour le débat oral :

- Sens global du texte (qu'avez-vous compris ?)
- Que pensez-vous de tel personnage ? que peut-il penser à ce moment ? Que va-t-il se passer ensuite ? Pourquoi nous dit-on que... ? Quel est ton personnage préféré ? ...ton mot préféré...Utiliser des questions ouvertes.

L'enseignant note les réponses au tableau. La validation sera faite par un retour au texte.

Répondre à une ou deux questions à l'écrit.

Echelle critériée de réussite

Etape 4 : Je suis capable d'interpréter un texte (ce que l'auteur veut me dire).

Etape 4 : Je suis capable de réaliser des inférences, d'anticiper et / ou prolonger.

Etape 3 : Je suis capable de réagir à la lecture d'un texte en donnant mon avis.

Etape 2 : Je sais reconstituer la chronologie de l'histoire (outils possibles : construction d'un axe du temps et mots, images, évènements ...).

Etape 1 : Je suis capable de nommer les personnages, le lieu, l'action.

Stratégies/Modalités d'accompagnement (en fonction des observations des situations-références)

Pour chaque étape non maîtrisée par les élèves, l'enseignant pourra proposer des activités décrochées (exemple : courts textes permettant de travailler les inférences, les anaphores, la chronologie / Jeux : lire-lire.....).

Ces situations permettront de recenser les stratégies utilisées pour surmonter l'obstacle. Ces stratégies devront être réutilisées lors de prochaines lectures (exemple : faire imaginer ce que pensent les personnages sous forme de bulles...)

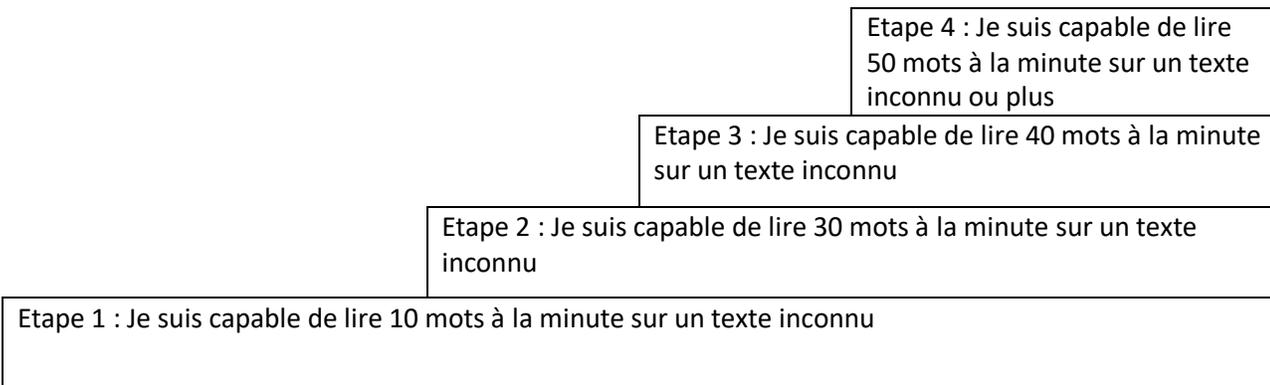
[RETOUR VOLET 1](#)

Compétence A : fluence de lecture CP

Situation référence proposée

Dispositif de fluence d'entraînement sur textes référents de la classe.
 Les élèves s'entraînent entre pairs sur un temps dédié par module de 2 face à face distancié suffisamment pour garantir le respect des règles sanitaires.
 Lorsqu'un élève se sent prêt, il demande à l'enseignant à être évalué sur son palier.
 différenciation : les textes proposés tiennent compte des graphèmes maîtrisés par les élèves.

Echelle critériée de réussite



Stratégies/Modalités d'accompagnement (en fonction des observations des situations-références)

Accompagnement spécifique sur les graphèmes simples non mémorisés : liste de syllabes et pseudo mots avec l'enseignant (fluence d'entraînement)						
Rappel des graphèmes complexes mal maîtrisés : liste de syllabes et pseudo mots avec l'enseignant (fluence d'entraînement)						
Aide à l'enchaînement des syllabes et des mots atelier dédié						

Parcours de l'élève _____

Compétence A : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Situation référence proposée

Proposer une image à l'élève. Cette image devra faire apparaître un personnage réalisant une action.



Le questionner pour obtenir davantage de précision.

Reconnais-tu ces animaux ?

Que font-ils ?

Pourquoi ?

Que va-t-il se passer ensuite ?

Echelle critériée de réussite

Etape 4 : Je suis capable de dire ce qu'ils font en ajoutant des précisions (CC de lieux et de temps, phrase complexe exprimant la cause...)

Etape 3 : Je suis capable de dire ce qu'ils font en élaborant une ou plusieurs phrases simples.

Etape 2 : Je suis capable de dire ce qu'ils font (mot-phrase).

Etape 1 : Je suis capable de nommer les personnages.

Stratégies/Modalités d'accompagnement (en fonction des observations des situations-références)

Axer les séances de vocabulaire autour des verbes (mot vedette) afin de pouvoir construire des phrases.

Utiliser des albums de littérature pour la jeunesse comme déclencheur. Inciter les élèves à répéter les phrases produites par les autres.

Ritualiser cette activité.

Cette activité peut également être proposée à distance.

[RETOUR VOLET 1](#)

Chaque
enfant a
besoin de dire
ses progrès
ses petites
victoires...

Vous accompagnez
l'enfant pendant l'été
sur une activité ou un
dispositif éducatif

Vous pouvez l'aider à
identifier et mettre en
mots ses réussites et
ses acquis.

La valorisation est un
puissant moteur de
confiance en soi.

Mettons des mots, des
compétences sur les
marches gravies.

Maintenant je sais
faire..

Maintenant j'ai appris...

NOM :
Prénom :
Ma classe en juin 2020 :

Mon école :
Ma ville :

Parcours passerelle

Cet été je développe
des compétences....

EN JUILLET 2020

J'étais inscrit à :

Un stage de réussite

Une colonie apprenante

Une activité sportive ou culturelle

J'ai appris à...

-
-
-
-
-

Maintenant je sais ...

-
-
-
-
-

Et j'en suis fier(e) et content(e) !

EN AOUT 2020

J'ai participé à :

Une activité sportive ou culturelle

J'ai découvert et appris à...

-
-
-
-

Maintenant je sais ...

-
-
-
-
-

Et j'en suis fier(e) et content(e) !

AVANT LA RENTREE

J'étais inscrit à :

Un stage de réussite

Ecole ouverte

J'ai découvert

-
-
-
-

J'ai réactivé et entraîné ...

-
-

Je sais que j'ai progressé en....

-
-
-
-

Et je suis prêt(e) pour la rentrée !

PARCOURS PASSERELLE : VOLET 3

Emploi du temps modulaire personnalisé

Mon nom :	Mon prénom :	Ma classe :	Mon école :

Mon emploi du temps modulaire de juin 2020 :

Le présentiel est soumis à l'accord parental sur la base du volontariat

- **Semaine 1** : du au

½ journée	APPRENTISSAGES	2S2C	½ journée	½ journée	2S2C	ETUDES AUTONOMIE AUTRES TEMPS (définir)	½ journée
	Présentiel	Sport			Culture	Autonomie*	
	Distanciel	Santé			Civisme	Autre :	

*avec surveillance dans le cadre des responsabilités réglementaires

- **Semaine 2** : du au

½ journée	APPRENTISSAGES	2S2C	½ journée	½ journée	2S2C	ETUDES AUTONOMIE AUTRES TEMPS (définir)	½ journée
	Présentiel	Sport			Culture	Autonomie*	
	Distanciel	Santé			Civisme	Autre :	

*avec surveillance dans le cadre des responsabilités réglementaires

- **Semaine 3** : du au

½ journée	APPRENTISSAGES	2S2C	½ journée	½ journée	2S2C	ETUDES AUTONOMIE AUTRES TEMPS (définir)	½ journée
	Présentiel	Sport			Culture	Autonomie*	
	Distanciel	Santé			Civisme	Autre :	

*avec surveillance dans le cadre des responsabilités réglementaires

- **Semaine 4** : du au

½ journée	APPRENTISSAGES	2S2C	½ journée	½ journée	2S2C	ETUDES AUTONOMIE AUTRES TEMPS (définir)	½ journée
	Présentiel	Sport			Culture	Autonomie*	
	Distanciel	Santé			Civisme	Autre :	

*avec surveillance dans le cadre des responsabilités réglementaires

PARCOURS PASSERELLE : VOLET 3

Emploi du temps modulaire personnalisé

- Objectifs recherchés pour l'élève¹

Bilan d'étape du :	Bilan d'étape du (après régulation) :	Bilan d'étape du :
-		
-		
-		

- Mon retour sur ce que j'ai construit, appris, découvert ²

Bilan d'étape du :	Bilan d'étape du :	Bilan d'étape du :
-		
-		
-		

Le document est bien sûr, une trame ouverte aux adaptations et enrichissements. Il n'a aucun caractère modélisant.

[RETOUR VOLET 3](#)

¹ Les objectifs prioritaires sont explicités aux élèves pour qu'ils s'inscrivent dans une dynamique de projet, de parcours coordonné

² Tendre vers le retour réflexif qui peut intégrer des suggestions de la part de l'élève